



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 26 имени Героя Социалистического Труда Д.И. Козлова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 26 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол №1 от 25 августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  В.П. Романова 26 августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №26 г.о. Самара  А.В. Лазарев Приказ №299-од от 30 августа 2022г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

по курсу

Функциональная грамотность.

Модуль «Креативная грамотность»

(5-9 класс, обновленный ФГОС)

Уровень обучения: основное общее образование

Самара, 2022

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,

способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Актуальность

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять,

анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи. Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты:

- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Общее количество часов: 136 (по 34 часа в каждом классе).

Занятия реализуются через еженедельное расписание внеурочной деятельности.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);
- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий».

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей **в заданиях на самовыражение** являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а **в заданиях на решение проблем** – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за модуль «Креативное мышление» имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;

- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов; использование комплекса педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Формы организации: преимущественно групповые.
Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим в данной программе предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), итоговой аттестации (по окончании курса обучения) по данному классу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие функциональной грамотности»

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое креативное мышление. Введение в курс	4	2	2	Ребенок научится создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов	Презентация PowerPoint (minobr63.ru) 01_КМ_7_Бетонное_кольцо_текст.pdf (instrao.ru)
2.	Признаки объектов. Игра «Аукцион». Упражнение «Нелепицы»	4	2	2		
3.	Что мешает фантазировать? Понятие о психологической инерции.	4	2	2		
4.	Путешествие по школе	4	2	2		
5.	Парта будущего	4	2	2		
6.	Понятие об уровнях новизны.	4	2	2		
7.	Метод Робинзона. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений»	4	2	2		
8.	Журнал с фотографиями	3	1	2		
9.	Придумывание метафор. Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор	1	0	1		

10.	Итоговая аттестация	2	1	1		
	Итого:	34	17	17		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности»**

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс. Что такое креативное мышление?	3	1	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей. Решение естественных аучных проблем. Визуальное самовыражение. Креативное письменное самовыражение. Визуальное самовыражение	Креативное мышление, 8 класс (uralschool.ru) 01_КМ_8_Во да для полива текст.pdf (instrao.ru)
2.	Быть чуткими. Фантазеры.	4	2	2		
3.	Два в одном. Придумай задачу.	4	2	2		
4.	Поймать удачу за хвост	4	2	2		
5.	Социальная реклама	4	2	2		
6.	Рисунок к математическому выражению	4	2	2		
7.	Трудный предмет	4	2	2		
8.	Приём «Ускорение - замедление». Приём «Дробление - объединение»	3	2	1		
9.	Обобщающее занятие. Презентация творческих работ. Анкетирование. Беседа о творчестве	2	1	1		

10.	Итоговая аттестация	1	0	1		
	Итого:	34	17	17		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности»**

Модуль «Креативное мышление»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс	2	1	1	Дети должны научиться	ФГ_9-класс_КРЕАТ.-МЫШЛЕНИЕ.pdf (minobr63.ru) Креативное мышление, 9 класс (uralschool.ru)
2.	Правила прогнозирования	3	2	1	создавать собственные	
3.	Беседа о правилах прогнозирования.	4	2	2	творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	
4.	Практическая работа по прогнозированию.	4	2	2	Овладеть средствами	
5.	Социальная реклама.	4	2	2	и способами воплощения	
6.	Тренинг «Цепочка ассоциаций».	4	2	2	собственных замыслов;	
7.	Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Понятие об уровнях новизны.	4	2	2	овладеть	
8.	Видеть глазами души	4	2	2	коллективными формами учебной работы и	
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	3	1	2	соответствующими социальными	
10.	Итоговая аттестация	2	1	1	навыками	
	Итого:	34	17	17		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности»**

Модуль «Креативное мышление»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс.	2	1	1	Дети должны научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения, научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности	01_КМ_5_Буккроссинг_текст.pdf (instrao.ru) 06_КМ_5_Порядок_на_столе_текст.pdf (instrao.ru)
2.	Правила прогнозирования	3	2	1		
3.	Газетная утка	4	2	2		
4.	Креативщик – какой он?	4	2	2		
5.	Социальная реклама.	4	2	2		
6.	Ментальные карты	4	2	2		
7.	Развиваем воображение	4	2	2		
8.	Видеть глазами души	4	2	2		
9.	Возможности развития креативного мышления	3	1	2		
10.	Итоговая аттестация	2	1	1		
	Итого:	34	17	17		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности»**

Модуль «Креативное мышление»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс.	2	1	1	Дети должны научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения, научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности	01_КМ_6_В шутку и всерьёз текст.pdf (instrao.ru) 05_КМ_6_Кружок по музыке текст.pdf (instrao.ru) 10_КМ_6_Поговори м о дежурстве текст.pdf (instrao.ru)
2.	Что мешает фантазировать?	3	2	1		
3.	Признаки объектов. Игра «Аукцион».	4	2	2		
4.	Креативщик – какой он?	4	2	2		
5.	Упражнение «Боремся с психологической инерцией»	4	2	2		
6.	Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор	4	2	2		
7.	Практическая работа по придумыванию метафор.	4	2	2		
8.	Метод Робинзона. Решение проблемных ситуаций	4	2	2		
9.	Возможности развития креативного мышления	3	1	2		
10.	Итоговая аттестация	2	1	1		
	Итого:	34	17	17		