

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 26 имени Героя Социалистического труда Д.И. Козлова»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа N26 г.о. Самара)

**«СОГЛАСОВАНО»**  
педагогическим советом  
МБОУ Школы № 26  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ школы № 26  
А.В. Лазарев  
Приказ № 217 от от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я - волонтер»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 13-17 лет  
**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Ключанская О.Б.,  
Учитель начальных  
классов

Самара, 2023 г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» предназначена для учащихся 13-17 лет, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в

коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

### ***Актуальность программы***

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в

процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### *Отличительные особенности программы*

Основная идея программы заключается в том, программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов.

Данная программа направлена не только на развитие навыков и приобретения умений, но обучает учащихся проводить обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, а так же дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

Даёт возможность научиться технике ведения разговора, спора, дает умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей,

оказавшихся в трудной ситуации.

Своеобразие программы «Я - волонтер» состоит в следующем:

- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ООО «Федерация детских организаций», и «РДДМ»;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования; - разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

### *Педагогическая целесообразность*

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Волонтерская деятельность способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями;
- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

1-ый год обучения – учащиеся 13-15 лет

2-ой год обучения – учащиеся 16-17 лет.

#### *Психологические особенности учащихся 13 – 15 лет.*

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и

табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

#### *Психологические особенности учащихся 16 – 17 лет.*

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.



*Объем и срок освоения программы*

*Количество обучающихся в группе:* 10-15 человек

*Уровень дополнительной общеразвивающей программы:* базовый.

*Срок реализации программы:* 2 года, 72 часа в год.

Итого за 2 года – 144 часа.

*Форма обучения:* очная (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

*Количество часов в неделю:* 2 раза в неделю по 2 часа

Набор в группы определяется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра)

Занятия *первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *втором году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

*Формы обучения*

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

*Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно* занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Сферум); РЭШ; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

*Сервисы для проведения видеоконференций:* Сферум.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «Сферум» созданы беседа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Новое поколение», где все получают новости о жизни детской организации и работе лидеров в ней.

*Цель и задачи Программы*

**Цель** - формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через вовлечение в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

**Предметные (образовательные):** - формировать умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности; -

- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- формировать представление об основных способах организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка)

достигнутых результатов);

- формировать представление о методиках проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с основами работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### **Личностные:**

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

#### **Метапредметные:**

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;  
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### **Личностные:**

- будет сформирована активная гражданская позиция, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- получают навыки коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- получают навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- мотивация в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья. метапредметные:
- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; -
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Рабочая программа**  
**Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения (13-15 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	<b>2</b>	1	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	<b>2</b>	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	<b>2</b>	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	<b>2</b>	1	1	Опрос
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов</b>				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	<b>3</b>	2	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	<b>3</b>	2	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	<b>4</b>	2	2	Кейс-метод
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 16 часов</b>				
3.1	Тренинг личностного роста	<b>4</b>	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	<b>4</b>	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	<b>2</b>	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	<b>6</b>	1	5	Тренинг, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				

4.1.1	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	3	1	2	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов</b>				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДДМ	7	2	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДДМ	6	1	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Диагностика</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### Учебный план 2 года обучения (16-17 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» - 4 часа</b>				
1.1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция
1.2	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов</b>				
2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Собеседование.
2.1	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.2	Основы социального проектирования	6	3	3	Разработка проекта, презентация
2.3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация
2.4	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация

<b>III Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа</b>					
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры
<b>IV Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов</b>					
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.1.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.2	<b>Технологии организации волонтерских мероприятий</b>				
4.2.1	Социальная акция	2	1	1	Акция
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
<b>V Модуль «Социальная деятельность» - 33 часа</b>					
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДДМ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия ОООО «ФДО», РДДМ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Диагностика, выступление агитбригады
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана Первый год обучения (13-15 лет)

### Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы.*

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля:* Диагностика личностных качеств подростков.

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:* Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля:* Обобщение по изученной теме – анализ.

*1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

## **Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

*2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.



*2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.*

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля:* Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.*

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

### **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

*3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

*Общение:* понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля:* Рефлексия.

*3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы

общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля:* рефлексия

*3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля:* рефлексия

*3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля:* Ролевые игры.

#### **Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».**

*4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .*

*4.1.1.Социальная реклама.*

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза

социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Реклама

#### *4.1.2. Социальный плакат.*

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля:* создание плаката, постера.

#### *4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор.

Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения

волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

*Форма контроля:* выступление агитбригады.

#### *4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.*

*Влияние курения и алкоголя на организм человека.* Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

*Алкоголь и закон* Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦГБ, с инспектором КДН).

*Умение отказываться* (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

*4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

*Форма контроля:* Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДДМ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

5.2. *Акции и мероприятия РДДМ.*

*Теория:* Изучение движения «Российского движения школьников».

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

## **Содержание учебного плана 2-й год обучения (16-17 лет)**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2-ой год обучения. *Вводный инструктаж.*

Собеседование по материалу 1-ого года обучения.

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе».*

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в социальной акции.

*Форма контроля:* Рефлексия.

*1.2. Тема: Нормативно - правовые документы».*

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

*Практика:* Кодекс волонтера – мозговой штурм.

## **Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

*2.1.Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» .*

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

*Форма контроля:* Синквейн.

*2.2. Тема:* «Целевые группы волонтерской деятельности».

*Теория:* Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.

Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы.

Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде.

*2.3. Тема:* Основы социального проектирования.

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

*Форма контроля:* Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

*2.4. Тема* «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда .

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их

распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

*Форма контроля:* Проведение PR-кампании.

*2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.*

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

### **Модуль III. Психологическая подготовка волонтера**

*3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.*

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников.

*Форма контроля:* Проведение детской игровой программы.

*3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.*

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБОУ для ветеранов.

*Форма контроля:* Тестирование.



## **Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

### *4.1. Информационные технологии в работе волонтера*

#### *Тема 4.1.1. Информационный буклет*

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

#### *4.1.2. Тема: Компьютерная презентация.*

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

*Форма контроля:* презентация.

#### *4.1.3. Тема: Социальный видеоролик.*

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

### *4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.*

#### *4.2.1. Социальная акция.*

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических,

профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

*Форма контроля:* подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

*4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» .*

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

*Форма контроля:* фотоотчеты, онлайн-активность.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

*5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДДМ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных

сетях.

### *5.2. Акции и мероприятия РДДМ.*

*Теория:* Изучение движения «РДДМ».

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

### *5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график 1 года обучения (13 -15 лет)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Групповое	2	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный
				<b>6</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты волонтерства».</b>		
3-4			групповое online-занятие	2	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Опрос
5-6			групповое online-занятие	2	Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Опрос
7-8			групповое online-занятие	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Конвейер вопросов. Тест
				<b>10</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
9-11			групповое online-занятие	3	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Собеседование
12-14			групповое online-занятие	3	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Синквейн
15-18			групповое online-занятие	4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Собеседование
				<b>16</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога)</b>		
19-22			групповое online-занятие	4	Тренинг личностного роста	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Тренинг
23-26			групповое online-занятие	4	Тренинг коммуникативных навыков	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Тренинг. Деловая игра
27-28			групповое	2	Тренинг толерантности	Уч. кабинет,	Тренинг

			online-занятие			ЭО и ДОТ	
29-34			групповое online-занятие	6	Лидерство в волонтерском объединении	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Ролевые игры
				<b>11</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
					<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	
35-36			групповое online-занятие	2	Социальная реклама. Кейс метод	ЭО и ДОТ	Социальная реклама Видеоотчет, аудиозапись
37-38			групповое online-занятие	2	Социальный плакат. Кейс метод	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Социальный плакат
					<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>		
39-41			групповое online-занятие	3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Решение проблемы
42-45			групповое online-занятие	4	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Решение проблемы
				<b>26</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов</b>		
46-52			групповое online-занятие	7	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-активность
53-58			групповое online-занятие	6	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акции, конкурсы
				<b>13</b>	<b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>		
59			групповое online-занятие)	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Дистант	Фотоотчет, акция
60			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция

61			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
62			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
63			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
64			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
65			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
66			Групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
67			групповое online-занятие	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
68			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция «Мой космос»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
69			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
70			групповое online-занятие	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция, конкурсы
71			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
72			групповое online-занятие	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	учебный кабинет	Фотоотчет, акция
					<b>Итого: 72 часа</b>		

### Календарный учебный график 2 года обучения (16-17 лет).

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Групповое	2	Вводное занятие Вводный инструктаж	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство. Диагностика
				<b>4</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>		
3-4			групповое online-занятие	2	Лекция «Волонтерство в мировом масштабе»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Опрос
5-6			групповое online-занятие	2	Нормативно — правовые документы	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Опрос
				<b>14</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
7-8			групповое online-занятие	2	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	Дистант/ учебный кабинет	Опрос
9-10			групповое online-занятие	2	Целевые группы волонтерской деятельности	Дистант/ уч. кабинет	Беседа
11-16			групповое online-занятие	6	Основы социального проектирования	учебный кабинет	Разработка проекта
17-18			групповое online-занятие	2	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда. Акция	Дистант/ уч. кабинет	Презентация. Кейс метод
19-20			групповое online-занятие	2	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Дистант/ уч. кабинет	Беседа
				<b>4</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера»</b>		
21-22			групповое online-занятие	2	Особенности работы с младшими школьниками	Дистант/ уч. кабинет	Решение проблемы
23-24			групповое	2	Беседа «Психологические особенности людей	Дистант/	Решение проблемы

			online-занятие		пожилого возраста»	уч. кабинет	
				<b>14</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
					<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>		
25-26			групповое online-занятие	2	Информационный буклет. Презентация	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Информационный буклет. Презентация
27-30			групповое online-занятие	4	Компьютерная презентация.	ЭО и ДОТ, уч. кабинет	Компьютерная презентация
31-34			групповое online-занятие	4	Социальный видеоролик	ЭО и ДОТ	Социальный видеоролик
					<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>		
35-36			групповое online-занятие	2	Социальная акция	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Акция
37-38			групповое online-занятие	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Дистант/ учебный кабинет	Акция
				<b>33</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность»</b>		
39-48			групповое online-занятие	10	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн- активность
49-58			групповое online-занятие	10	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн- активность
				<b>13</b>	<b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>		
59			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	видео-фотоотчет Фотоотчет
60			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
61			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет



62			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
63			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
64			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
65			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
66			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
67			групповое online-занятие	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
68			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция «Мой космос»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
69			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудиозапись, видео-фотоотчет
70			групповое online-занятие	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет, ЭО и ДОТ	Аудио-видеозапись, фотоотчет
71			групповое online-занятие	1	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,		Аудио-видеозапись, фотоотчет
72			групповое online-занятие	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Учебный кабинет	Тестирование
				<b>72</b>	<b>Итого</b>		

### *Условия реализации программы*

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ Школы № 26. Занятия организуются в кабинетах, оборудованных по соответствующим требованиям СанПиН и технике безопасности

### *Кадровое обеспечение:*

Учитель, реализующий дополнительное образование в данном учебном заведении.

### *Формы аттестации*

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

### *Оценочные материалы*

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа волонтеров» используются различные формы диагностики:

- тест «Я волонтер»

- диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тест «Ответственный ли ты человек?»
- тест «Есть ли у вас организаторские способности?»
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Первичная диагностика* проводится в сентябре (на первом занятии).

*Формами* проведения *первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

*Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

*Тематический контроль* проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

*Промежуточный контроль* проводится в декабре.

*Формами промежуточного контроля* являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

*Итоговый контроль* проводится в мае.

*Формами итогового контроля* являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

*Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:*

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

*Способы фиксации учебных результатов программы:*

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

*Способы поощрения волонтеров:*

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

*Критериями оценки эффективности программы являются:*

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

### **Методическое обеспечение программы:**

*Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

#### **Сервисы для проведения видеоконференций.**

*Сферум* (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

#### **Образовательные электронные ресурсы.**

*WorldSkills Russia* (на сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

*Добро. Университет.* (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

*Методы обучения:*

- *словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка

проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

*Методы воспитания:*

*Поручение* – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

*Поощрение* – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это

социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

*К методам обучения волонтеров-школьников относятся:*

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний



на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

#### *Педагогические технологии*

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения:* проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

*Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов.*

## **Список литературы**

### Основная литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

- 11.Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
- 12.Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
- 13.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 14.Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
- 15.Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
- 16.Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
- 17.Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе /Воспитание школьников – 2008 - №7
- 18.Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
- 19.«Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
- 20.Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
- 21.Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
- 22.Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольнику.2004. №6.

23. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А.  
Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? //  
Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

### **Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

- Атлас детского движения ООО «ФДО»
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

### 2.6.3 Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org](http://www.charite.org)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности  
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoj - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности  
<http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <https://vk.com/club114141843>
8. <http://fdo63.ru/>
9. <http://upo-fco.ru/>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. [pdsh.pf](http://pdsh.pf)
13. <https://dobro.ru/>
14. <https://vk.com/fdo63>

## **Структура учебного занятия в УДО**

### *1. этап: организационный*

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

### *2 этап: проверочный*

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### *3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)*

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

### *4 этап: основной*

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

#### *1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### *2. Первичная проверка понимания.*

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

*Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

### *3. Закрепление знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий.

*Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание:* беседа и практические задания.

### *5. этап: контрольный*

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### *6. этап: итоговый*

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

### *7. этап: рефлексивный*

*Задача:* мобилизация обучающихся на самооценку.

*Содержание:* оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### *8. этап: информационный*

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание:* информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

## **Формы организации учебного занятия**

### *Традиционные формы занятий*

*Лекция* - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

*Семинар* - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

*Дискуссия* - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

*Конференция* - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

*Экскурсия* - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

*Учебная игра* - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

*Слет, фестиваль, праздник* т.д. - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

### *Нетрадиционные формы занятий*

*Презентация предмета, явления, события, факта* - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

*Социодрама* - сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

*Защита проекта* - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.



*Круглый или философский стол* - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

*«Крепкий орешек»* - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

*Конверт вопросов* - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

*Тренинг*- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

*Акция, рейд.*

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

*Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

*Хакатон* — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

*Митап* – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

*Питч* – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

*Печа-куча*. Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печка-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

*Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

*Аудиторные занятия включают:*

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги;
- ролевые игры;

-дискуссии.

*Выездные занятия* предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории городского округа Самара.
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная (учащимся дается задание с учётом их возможностей);
- фронтальная (онлайн-объяснение нового материала, онлайн-мастерская);
- групповая (разделение на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий);
- коллективная (организация тематического праздника он-лайн с активным участием обучающихся из разных групп объединения).

*Сервисы для проведения видеоконференций*

Сферум (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).