



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 26 имени дважды Героя Социалистического Труда
Д.И. Козлова»

городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ «Школы №26» г.о. Самара	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школы №26» г.о. Самара	Директор МБОУ «Школа №26» г.о. Самара
Протокол № _____ от _____	_____/Аваева Ф.А./ от _____	_____/Лазарев А.В./ Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
« Интерактивные шахматы »

Разработчик: Янушевский Александр
Борисович

Самара, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интер-активные шахматы» предназначена для учащихся школьного возраста, проявляющих интерес к шахматам. В результате обучения дети научатся основам игры в шахматы, различным тактическим приёмам, начнут выбирать план на игру, просчитывать замысел противника.

Краткосрочная образовательная программа дополнительного образования детей составлена на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02» от 25.11.2002 года, а также с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенных в письме департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-18.

Шахматы - это спортивная игра с применением состязательных элементов абстрактно-логического мышления. Поэтому направление программы физкультурно – спортивное.

В процессе занятий шахматами развивается логическое, интуитивное и пространственное мышление, комбинаторика, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет.

Игра в шахматы содержит в себе много положительных качеств: при игре у ребенка развивается логика, мышление, интуиция. В процессе игры он привыкает к борьбе и на многочисленных партиях, примерах, учится выбирать необходимый план игры, разгадывать замысел противника, достойно проигрывать и снисходительно относиться к побежденному. Ребёнок при игре с партнером проявляет такие качества как - терпение,

усидчивость, он приобретает привычку лучше узнать противника, определить его слабые и сильные черты характера.

Таким образом, шахматы оказывают, несомненно, позитивное влияние на умственное развитие человека. Совершенствуется возможность ума в предугадывании дальнейших ходов противника. Нередко навыки, полученные при игре в шахматы, помогают в жизненных ситуациях. Шахматные занятия дисциплинируют мышление, развивают память, способность к анализу, побуждают к раскрытию творческих способностей, способствуют проявлению силы воли и обогащают духовный мир человека.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет следующую направленность:

1. Подготовка юных квалифицированных шахматистов традиционными апробированными методами, а также обучение с использованием шахматных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет.
2. Выявление временных особенностей развития индивидуума и совершенствование его шахматной квалификации.
3. Формулирование и обоснование рекомендаций для подготовки учащихся по методике, использующей как традиционные, так и современные шахматные компьютерные технологии.

Актуальность и новизна программы.

Актуальность программы

Программа предоставляет обучающемуся возможность начать поэтапное совершенствование в шахматной игре. Данная программа создает условия для развития у обучающихся необходимых навыков для спортивной дисциплины «Шахматы». Во время занятий по программе у них формируется уверенность в своей игре и смелость мышления на основе использования полученных знаний. В результате этих занятий учащиеся достигают хороших успехов в своем развитии, они овладевают основами техники расчета вариантов, формируют умение применения тактических приемов.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, и практического опыта, что даёт возможность учащимся получить базовый

уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретическую и практическую основы шахматной игры.

Талант можно воспитать и развивать, так как все дети рождаются потенциальными гениями. Ранняя специализация вместе с интенсивными методами обучения могут привести к успеху в любой сфере человеческой деятельности. В условиях интенсивного обучения ребенок станет более уверенным, приобретет смелость мышления, достигнет определенных успехов и станет способным самостоятельно использовать полученные знания.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В системе диагностирования результатов обучения, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы.

Основная идея программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Многие примеры из истории шахмат подтверждают, что ранее интенсивное обучение приводит к самым высоким спортивным достижениям. В настоящее время накоплен богатейший опыт научно-обоснованных методик

и программ подготовки шахматистов до уровня кандидата в мастера спорта. Однако программ подготовки квалифицированных шахматистов с использованием компьютерных шахматных программ и сети «Internet» практически не существует.

Данная программа направлена не только на развитие навыков и умений игры, но и вооружает учащихся знаниями об истории и традициях шахмат, а также дает уникальный опыт в рамках дополнительного образования по отработке на занятиях своих собственных идей по тактике на основе использования полученных знаний.

Своеобразие программы «Интерактивные шахматы» заключается в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе применяются информационно-коммуникационная и игровая технологии.

В ней реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным, а используемые в ней методы и средства позволяют достичь поставленной цели путем сознательного освоения учебного материала, осознания собственных ошибок и понимания причины их возникновения.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от

индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цели программы.

Цель программы: обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обучающие:

- расширять и актуализировать знания о изученных тактических приёмах,
- закрепить и систематизировать полученные знания, а также практическое применение тактических приёмов через решение задач,
- мотивировать обучающихся к дополнительному самостоятельному изучению пройденных приёмов в шахматной литературе и интернете,
- стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску шахматных действий,
- сформировать у обучающихся потребность в росте шахматного мастерства,
- закрепить в шахматах умение принимать самостоятельные решения,
- дать возможность закрепить полученные знания о тактических игровых возможностях,
- содействовать усвоению текущего и подготовить к усвоению последующего материала;

- развивающие:

- начать работу по развитию тактических шахматных навыков,
- продолжать развивать и совершенствовать тактическое зрение,
- развивать познавательный интерес к шахматному искусству,
- развивать самостоятельность при анализе и на практических занятиях,
- формировать умение высказывать свою точку зрения
- способствовать развитию памяти, наблюдательности, логического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умение составлять план и пользоваться им,
- развивать умение к последовательности выбранного плана действий;

- воспитательные:

- содействовать воспитанию спортивной личности,
- воспитывать умение сдержанно относиться к потерям и приобретениям во время игры,
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении учебных заданий,
- создать условия, обеспечивающие воспитание спортивной неуступчивости,
- развивать инициативу в обучающем процессе,
- воспитывать уважение к своему противнику,
- формировать целостные ориентиры на примерах жизни и творчества чемпионов и чемпионки мира по шахматам.

Обучение детей искусству шахматной игры, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении

цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры с использованием компьютерных шахматных программ.

Возраст учащихся.

Программа «Интерактивные шахматы» адресована обучающимся школьного возраста 7 – 12 лет.

Данная возрастная категория характеризуется успешной усвояемостью представляемых знаний, что позволяет использовать в программе не только традиционные методы обучения игре, но и современные компьютерные технологии.

Набор в группы определяется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра)

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 30 часов в год.

Формы организации деятельности.

Во время проведения занятий используется групповая форма организации деятельности учащихся.

Формы обучения.

Используются теоретические, практические и комбинированные формы обучения.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Конкурс.
5. Лекция.

6. Турнир.
7. Беседа.
8. Анализ партий.

Режим занятий.

Режим занятий:

Занятия по программе «Интерактивные шахматы» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарных-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-11 лет 40 минут.

Структура занятий определяется дифференцированно, в зависимости от возраста и уровня подготовленности детей.

Ожидаемые результаты.

Предметные

Учащийся будет:

- знать базовые понятия,
- уметь применять тактические приёмы,
- иметь представление о ценности фигур,
- понимать цель шахматной игры,
- принимать самостоятельные решения.

Метапредметные

- регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- организовывать своё время на ведение игры,
- планировать свою игру на конкретного противника,
- определять цель партии в процессе игры,
- соотносить свои возможности в реальной игре,
- оценивать шансы сторон;

- познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать возможный ход борьбы,
- анализировать свои позиции,
- находить ответы на предложенные задачи,
- представлять информацию о имеющемся опыте,
- передавать содержание шахматной партии;

- коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в предметном диалоге на тему шахмат,
- оформлять свои мысли в виде шахматных идей,
- отвечать на вопросы по тактике,
- слушать и понимать шахматную нотацию и терминологию,
- участвовать в парной и групповой, командной работе в процессе занятий,
- уметь обосновывать свои ходы;
- **личностные**
У учащегося будут сформированы:
 - мотивация к дальнейшему спортивному росту,
 - познавательный интерес к получению самостоятельных знаний,
 - установка на улучшение своей игры,
 - основы спортивной культуры общения с противником,
 - необходимость сдерживания ярких проявлений своих чувств во время игры,
 - ориентация на позитивный рост знаний и умений,
 - способность к аналитическому анализу,
 - самооценка своих действий во время игры,
 - активная позиция на возможность анализа своих партий.

На 1 этапе обучения

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, двойной шах); - общие принципы игры – в эндишпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить мат тяжёлыми фигурами; - уметь записывать шахматную партию; - решать простые задачи и комбинации; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

- правила техники безопасности.	
---------------------------------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Основополагающей частью программы является учебно-тематический план и его содержание. Учебно-тематический план отражает распределение учебного времени на разделы тем занятий, теории и практики.

Базовый этап обучения.

№	Темы занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. История и общие понятия шахматной игры	1	-	1
2.	Знакомство с шахматной доской. Название фигур и правила ходов	2	-	2
3.	Ценность фигур и пешек	2	-	2

4.	<i>Цель, правила и порядок шахматной игры</i>	3	-	3
5.	<i>Шахматная нотация</i>	2	-	2
6.	<i>Основные тактические приемы и виды комбинаций</i>	8	6	14
7.	<i>Основы шахматной стратегии</i>	6	4	10
8.	<i>Теория и практика дебюта</i>	6	4	10
9.	<i>Теория и практика миттельшпиля</i>	7	5	12
10.	<i>Теория и практика эндшпиля</i>	6	6	12
11.	<i>Сеанс одновременной игры</i>		2	2
12.	<i>Итоговое занятие</i>	-	2	2
<i>Итого:</i>		43	29	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы раскрывает сущность, специфику и частные особенности учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие: Организационные вопросы. Знакомство с программой, цели и задачи занятий. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы, входящие в состав науки, культуры, искусства, спорта – неотъемлемая часть общего образования.

Происхождение и этапы развития шахматной игры.

2. Знакомство с шахматной доской: Правила расположения. Центр. Край. Угол. Названия полей. Диагонали. Вертикали. Горизонтالي. Королевский и ферзевый фланги. Название фигур. Пешки. Короли. Ладьи. Слоны. Ферзи. Кони. Белые и черные фигуры. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ходы фигур и взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

3. Ценность фигур и пешек: Ценность пешки, ценность короля, ценность ладьи, ценность слона, ценность ферзя, ценность коня – в зависимости от позиции на доске.

4. Цель, правила и порядок шахматной игры: Шах. Мат. Пат. Выигрыш. Ничья. Поражение. Поведение партнеров.

5. Шахматная нотация: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур и терминов. Горизонтالي нумеруются цифрами, вертикали — латинскими буквами. Запись начального положения. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. «Морской бой» - для эффективного освоения шахматной нотации.

6. Основные тактические приемы и виды комбинаций: Теория. Понятие о комбинации. Двойной удар (вилка). Связка. Вскрытый удар с шахом. Вскрытый удар без шаха. Двойной шах. Атака 8 линии. Жертва фигуры или пешки. Тактическое взаимодействие различных фигур. Практика. Решение задач с применением тактических приемов.

7. Основы шахматной стратегии: Теория. Общие стратегические принципы. Защита и нападение. Достижение материального перевеса и использование материального перевеса. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Практика. Решение задач на развитие стратегического зрения.

8. Теория и практика дебюта: Теория. Основные принципы разыгрывания дебютов. Развитие фигур. Понятие темпа. Захват центра. Безопасное положение короля, рокировка. Минимальные знания о современных дебютах. Практика. Применение изученных дебютных схем по памяти.

9. Теория и практика миттельшпиля: Теория. Общие принципы действующие в середине игры. Гармоничное расположение и координация действий фигур. Практика. Применение принципов расположения и движения фигур в середине игры.

10. Теория и практика эндшпиля: Теория. Простейшие пешечные окончания. Проходная пешка. Пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Роль короля сильнейшей стороны. Ключевые поля. Простейшие ладейные окончания. Ладья против пешки. Ладья и пешка против ладьи. Матование одинокого короля. Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй. Практика. Решение эндшпильных задач, этюдов и партий.

11. Сеанс одновременной игры: Сеанс одновременной игры с преподавателем всех учеников по данной программе.

12. Итоговое занятие: Подведение итогов. Отметка лучших по завершении краткосрочной программы.

По завершении программы у детей будет сформировано понятие об элементарных правилах и этике поведения шахматиста, а также возможно появление заинтересованности в дальнейшем освоение шахмат до какого-либо спортивного разряда.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80 до 100% усвоения программного материала), средний (от 51 до 79% усвоения программного материала), низкий (менее 50% усвоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей

	содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующей незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов освоения программы используется форма соревнования, после окончания которых отмечаются достижения каждого обучающегося.

Методическое обеспечение.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные задачи».

Материально-техническое обеспечение.

Занятия организуются в кабинетах, оборудованных по соответствующим требованиям СанПиН и технике безопасности.

Занятия по программе проводятся на базе интернет программы <https://chess24.com/ru>.

В кабинетах имеется все необходимое оборудование:

- мультимедийное оборудование,
- столы,
- классная доска,
- ноутбук,
- шахматные доски.

Список литературы.

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992. -192 с.
4. Журавлев, Н., Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
6. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
7. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.

8. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1963. - 224с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
10. Шахматы [Текст] / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 123с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 98с.
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
4. Блох, В. Комбинаторное искусство [Текст] - М.: Изд. "Инженер", 1993г. - 176с.
5. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель [Текст] - Челябинск, 1991. - 210с.
6. Давыдюк, С. И. Начинаящим шахматистам [Текст] / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
7. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
8. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
9. Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
10. Шахматные окончания [Текст] / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.
11. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
12. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.