

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 26 имени дважды Героя Социалистического Труда Д.И. Козлова»

городского округа Самара

(МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара)

(443124, г. Самара, Октябрьский район, Пятая просека, д. 91 А, e-mail: sdo.school-26@63edu.ru)

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара Протокол № от «28» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.П. Романова от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара  А.В. Лазарев Приказ № 311-од от «29» августа 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практическая грамматика иностранного

(английского) языка»

для обучающихся 5 – 7 классов

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лексико-грамматического спецкурса «Практическая грамматика иностранного (английского) языка» предлагается учащимся 5-6 классов. Данный курс реализуется на основе учебно-методического комплекса Round- Up (авторы Эванс В., Дули Д.)

Основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является формирование навыков иноязычной коммуникации и развитие личности школьника, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Практический компонент цели обучения заключается в формировании устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающей основные познавательнокоммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, в том числе знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности.

Данная программа направлена на:

- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области грамматики;
- удовлетворение современных познавательных интересов школьников в познании реалий страны изучаемого языка в процессе работы над материалом учебного пособия; удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся в межкультурном общении.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка, творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.), позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Данная программа предназначена для оказания помощи учащимся в понимании, использовании и закреплении лексико-грамматических структур

английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В процессе изучения содержания программы учащиеся работают над решением следующих задач:

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема используемых лексико-грамматических структур;
- совершенствование умения планировать свое речевое поведение;
- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- развитие и воспитание в себе способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Представленную программу изучения английского языка можно рекомендовать в качестве хорошего дополнения к основному курсу английского языка. Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. Данный учебно-методический комплекс прекрасно подходит в качестве сопровождающего материала для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к английскому языку, к его системе способствует использование аутентичного пособия по грамматике английского языка - «Round Up» издательства «Longman» (Великобритания). Данное пособие имеет семь уровней - от начального до повышенного, и предназначено для систематической работы над современным лексико-грамматическим материалом в виде хорошо продуманных, доступных учащимся упражнений. Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия -

помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Требования к уровню освоения материала

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- владеть грамматическим материалом в пределах соответствующего уровня указанного пособия;
- уметь выполнять лексико-грамматические тесты в пределах тем, указанных в тематическом планировании по данному уровню;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

В рамках данной программы к лексико-грамматическому спецкурсу «Практическая грамматика иностранного (английского) языка» используется УМК Round-up двух уровней - с 3-го по 4-й включительно, в зависимости от степени овладения лексико-грамматическим материалом учащимися отдельных классов:

Round-up 3 – 5 класс;

Round-up 4 – 6 класс.

Учитель использует эти учебники полностью или выборочно, в зависимости от уровня подготовки учащихся в каждой конкретной группе.

УМК Round-up состоит из:

- книги для учащихся с компьютерным приложением: New Round-Up 3, 4. Grammar Practice. Student Book. Russian Edition (+ CD-ROM);
- книги для учителя с компьютерным приложением: NEW Round-Up Grammar Practice. Teacher's Book 3, 4 Russian Edition (+ CD-ROM)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольный срез	Практические работы
1	Мой шаг вперед 1 (Разделы 1-3)	5	0	0
2	Мой шаг вперед 2 (Разделы 4-6)	4	0	0
3	Мой шаг вперед 3 (Разделы 7-9)	5	0	0
4	Мой шаг вперед 4 (Разделы 10-12)	4	0	0
5	Мой шаг вперед 5 (Разделы 13-15)	5	0	0
6	Мой шаг вперед 6 (Разделы 16-18)	6	0	0
7	Мой шаг вперед 7 (Разделы 19-20)	5	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольный срез	Практические работы
1	Мой шаг вперед 1 (Разделы 1-2)	6	0	0
2	Мой шаг вперед 2 (Разделы 3-4)	10	0	0
3	Мой шаг вперед 3 (Разделы 5-6)	9	0	0
4	Мой шаг вперед 4 (Разделы 7-8)	10	0	0
5	Мой шаг вперед 5 (Разделы 9-10)	8	0	0
6	Мой шаг вперед 5 (Разделы 11-12)	6	0	0
7	Мой шаг вперед 5 (Разделы 13-14)	6	0	0
8	Мой шаг вперед 5 (Разделы 15-16)	4	0	0
9	Мой шаг вперед 5 (Разделы 17-18)	9	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольный срез	Практические работы
1	Мой шаг вперед 1 (Разделы 1-2)	6	0	0
2	Мой шаг вперед 2 (Разделы 3-4)	10	0	0
3	Мой шаг вперед 3 (Разделы 5-6)	9	0	0
4	Мой шаг вперед 4 (Разделы 7-8)	10	0	0
5	Мой шаг вперед 5 (Разделы 9-10)	8	0	0
6	Мой шаг вперед 5 (Разделы 11-12)	6	0	0
7	Мой шаг вперед 5 (Разделы 13-14)	6	0	0
8	Мой шаг вперед 5 (Разделы 15-16)	4	0	0
9	Мой шаг вперед 5 (Разделы 17-18)	9	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	0	0
2	Личные местоимения	1	0	0
3	Глагол be и его временные формы	1	0	0
4	Глаголы have got, can	1	0	0
5	Притяжательные и указательные местоимения	1	0	0
6	Артикли	1	0	0
7	Выражение количества	1	0	0
8	Неопределенные местоимения	1	0	0
9	Множественное число. Местоимения. Артикли. Выражение количества	1	0	0
10	Время. Present Simple	1	0	0
11	Время. Present Continuous	1	0	0
12	Предлоги места	1	0	1
13	Предлоги движения	1	0	0
14	Предлоги времени	1	0	0
15	Время. Past Simple	1	0	0

16	Время. Present Perfect	1	0	0
17	Неправильные глаголы (2 форма). Неправильные глаголы (3 форма)	1	0	0
18	Время Past Continuous	1	0	0
19	Способы выражения будущего времени. Future Simple	1	0	0
20	Конструкция. Be going to	1	0	0
21	Модальные глаголы	1	0	0
22	Условные предложения	1	0	0
23	Времена глагола. Предлоги. Модальные глаголы. Условные предложения	1	0	0
24	Общие вопросы	1	0	0
25	Специальные вопросы	1	0	0
26	Страдательный залог	1	0	0
27	Инфинитив	1	0	0
28	Герундий	1	0	0
29	Вопросительные предложения. Страдательный залог. Инфинитив и герундий	1	0	0
30	Относительные местоимения	1	0	0
31	Прилагательные	1	0	0
32	Наречия	1	0	0
33	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0	0

34	Степени сравнения	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Время. Present Simple (1)	1	0	0
2	Время. Present Continuous (1)	1	0	0
3	Время. Present Simple – Present Continuous (1)	1	0	0
4	Время. Past Simple (2)	1	0	0
5	Время. Present Perfect (2)	1	0	0
6	Время. Past Simple – Present Perfect (2)	1	0	0
7	Adjectives – Прилагательные (3)	1	0	0
8	Adverbs – Наречия (3)	1	0	0
9	Comparisons – Степени сравнения прилагательных (3)	1	0	0
10	Adjectives – Adverbs – Comparisons (3)	1	0	0
11	Время. Will (4)	1	0	0
12	Конструкция. Be going to (4)	1	0	0
13	Время. Future Continuous (4)	1	0	0
14	Время. Future Continuous. Лексико-грамматические упражнения (4)	1	0	0
15	Время. Will. Конструкция. Be going to. Время. Future Continuous (4)	1	0	0
16	Will – Be going to – Future Continuous (4)	1	0	0
17	Время. Present Perfect Continuous (5)	1	0	0

18	Время. Present Perfect Continuous. Лексико - грамматические упражнения (5)	1	0	0
19	Время. Past Continuous (6)	1	0	0
20	Время. Past Continuous. Лексико - грамматические упражнения (6)	1	0	0
21	Конструкция. Was going to (6)	1	0	0
22	Конструкция. Used to (6)	1	0	0
23	Конструкция. Be/Get used to (6)	1	0	0
24	Past Continuous – Was going to – Used to – Be/Get used to (6)	1	0	0
25	Present Perfect Continuous/Past Continuous. Was going to – Used to – Be/Get used to (6)	1	0	0
26	Возвратные-усилительные местоимения (7)	1	0	0
27	Притяжательные местоимения (7)	1	0	0
28	Притяжательный падеж (7)	1	0	0
29	Местоимения. Both, neither, all, none (7)	1	0	0
30	Reflexive – Emphatic Pronouns / Both – Neither / Possessives (7)	1	0	0
31	Время. Past Perfect (8)	1	0	0
32	Время. Past Perfect. Лексико - грамматические упражнения (8)	1	0	0
33	Неправильные глаголы (3 форма) (8)	1	0	0
34	Неправильные глаголы (3 форма). Лексико - грамматические упражнения (8)	1	0	0
35	Время. Past Perfect. Неправильные глаголы (3	1	0	0

	форма) (8)			
36	Functions of Modal Verbs (9)	1	0	0
37	Functions of Modal Verbs. Лексико - грамматические упражнения (9)	1	0	0
38	Модальные глаголы и их функции (9)	1	0	0
39	Модальные глаголы и их функции. Лексико - грамматические упражнения (9)	1	0	0
40	Questions (10)	1	0	0
41	Question Words (10)	1	0	0
42	Question Tags (10)	1	0	0
43	So - Neither / Nor (10)	1	0	0
44	Infinitive (to + verb) (11)	1	0	0
45	Gerund (verb + -ing) (11)	1	0	0
46	Infinitive (to + verb) – Gerund (verb + -ing) (11)	1	0	0
47	The Passive – Страдательный залог (12)	1	0	0
48	The Passive – Страдательный залог. Преобразование активного залога в пассивный (12)	1	0	0
49	The Passive – Страдательный залог. Лексико - грамматические упражнения (12)	1	0	0
50	Conditionals – Условные предложения. Нулевой тип (13)	1	0	0
51	Conditionals – Условные предложения. Первый тип (13)	1	0	0
52	Conditionals – Условные предложения. Второй	1	0	0

	тип (13)			
53	Conditionals – Условные предложения. Третий тип (13)	1	0	0
54	Wishes – Выражение желаний (14)	1	0	0
55	Wishes – Выражение желаний. Лексико - грамматические упражнения (14)	1	0	0
56	Relatives – Придаточные предложения (15)	1	0	0
57	Relatives – Придаточные предложения. Лексико - грамматические упражнения (15)	1	0	0
58	Reported Speech – Косвенная речь (16)	1	0	0
59	Reported Speech – Косвенная речь. Лексико - грамматические упражнения (16)	1	0	0
60	Prepositions of Place – Предлоги места (17)	1	0	0
61	Prepositions of Movement – Предлоги движения (17)	1	0	0
62	Prepositions of Time – Предлоги времени (17)	1	0	0
63	Linking Words – Союзные слова (17)	1	0	0
64	Linking Words – Союзные слова. Лексико - грамматические упражнения (17)	1	0	0
65	Articles – Неопределённые артикли (18)	1	0	0
66	Articles – Определённые артикли (18)	1	0	0
67	Articles – Артикли. Лексико - грамматические упражнения (18)	1	0	0
68	Повторение	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Время. Present Simple (1)	1	0	0
2	Время. Present Continuous (1)	1	0	0
3	Время. Present Simple – Present Continuous (1)	1	0	0
4	Время. Past Simple (2)	1	0	0
5	Время. Present Perfect (2)	1	0	0
6	Время. Past Simple – Present Perfect (2)	1	0	0
7	Adjectives – Прилагательные (3)	1	0	0
8	Adverbs – Наречия (3)	1	0	0
9	Comparisons – Степени сравнения прилагательных (3)	1	0	0
10	Adjectives – Adverbs – Comparisons (3)	1	0	0
11	Время. Will (4)	1	0	0
12	Конструкция. Be going to (4)	1	0	0
13	Время. Future Continuous (4)	1	0	0
14	Время. Future Continuous. Лексико-грамматические упражнения (4)	1	0	0
15	Время. Will. Конструкция. Be going to. Время. Future Continuous (4)	1	0	0
16	Will – Be going to – Future Continuous (4)	1	0	0
17	Время. Present Perfect Continuous (5)	1	0	0

18	Время. Present Perfect Continuous. Лексико - грамматические упражнения (5)	1	0	0
19	Время. Past Continuous (6)	1	0	0
20	Время. Past Continuous. Лексико - грамматические упражнения (6)	1	0	0
21	Конструкция. Was going to (6)	1	0	0
22	Конструкция. Used to (6)	1	0	0
23	Конструкция. Be/Get used to (6)	1	0	0
24	Past Continuous – Was going to – Used to – Be/Get used to (6)	1	0	0
25	Present Perfect Continuous/Past Continuous. Was going to – Used to – Be/Get used to (6)	1	0	0
26	Возвратные-усилительные местоимения (7)	1	0	0
27	Притяжательные местоимения (7)	1	0	0
28	Притяжательный падеж (7)	1	0	0
29	Местоимения. Both, neither, all, none (7)	1	0	0
30	Reflexive – Emphatic Pronouns / Both – Neither / Possessives (7)	1	0	0
31	Время. Past Perfect (8)	1	0	0
32	Время. Past Perfect. Лексико - грамматические упражнения (8)	1	0	0
33	Неправильные глаголы (3 форма) (8)	1	0	0
34	Неправильные глаголы (3 форма). Лексико - грамматические упражнения (8)	1	0	0
35	Время. Past Perfect. Неправильные глаголы (3	1	0	0

	форма) (8)			
36	Functions of Modal Verbs (9)	1	0	0
37	Functions of Modal Verbs. Лексико - грамматические упражнения (9)	1	0	0
38	Модальные глаголы и их функции (9)	1	0	0
39	Модальные глаголы и их функции. Лексико - грамматические упражнения (9)	1	0	0
40	Questions (10)	1	0	0
41	Question Words (10)	1	0	0
42	Question Tags (10)	1	0	0
43	So - Neither / Nor (10)	1	0	0
44	Infinitive (to + verb) (11)	1	0	0
45	Gerund (verb + -ing) (11)	1	0	0
46	Infinitive (to + verb) – Gerund (verb + -ing) (11)	1	0	0
47	The Passive – Страдательный залог (12)	1	0	0
48	The Passive – Страдательный залог. Преобразование активного залога в пассивный (12)	1	0	0
49	The Passive – Страдательный залог. Лексико - грамматические упражнения (12)	1	0	0
50	Conditionals – Условные предложения. Нулевой тип (13)	1	0	0
51	Conditionals – Условные предложения. Первый тип (13)	1	0	0
52	Conditionals – Условные предложения. Второй	1	0	0

	тип (13)			
53	Conditionals – Условные предложения. Третий тип (13)	1	0	0
54	Wishes – Выражение желаний (14)	1	0	0
55	Wishes – Выражение желаний. Лексико - грамматические упражнения (14)	1	0	0
56	Relatives – Придаточные предложения (15)	1	0	0
57	Relatives – Придаточные предложения. Лексико - грамматические упражнения (15)	1	0	0
58	Reported Speech – Косвенная речь (16)	1	0	0
59	Reported Speech – Косвенная речь. Лексико - грамматические упражнения (16)	1	0	0
60	Prepositions of Place – Предлоги места (17)	1	0	0
61	Prepositions of Movement – Предлоги движения (17)	1	0	0
62	Prepositions of Time – Предлоги времени (17)	1	0	0
63	Linking Words – Союзные слова (17)	1	0	0
64	Linking Words – Союзные слова. Лексико - грамматические упражнения (17)	1	0	0
65	Articles – Неопределённые артикли (18)	1	0	0
66	Articles – Определённые артикли (18)	1	0	0
67	Articles – Артикли. Лексико - грамматические упражнения (18)	1	0	0
68	Повторение	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

