

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 26 имени дважды Героя Социалистического труда Д.И. Козлова
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара)**

(443124, г. Самара, Октябрьский район, Пятая просека, д. 91 А, e-mail:
so_sdo.school_26@samara.edu.ru)

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

В.П.Романова
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

А.В.Лазарев
Приказ № 341-ог
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9461182)

учебного предмета «Люби и знай русский язык»

для обучающихся 5-6 классов

г. Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Люби и знай русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛЮБИ И ЗНАЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби русский язык» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛЮБИ И ЗНАЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных

грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Люби и знай русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение, составляет 68 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛЮБИ И ЗНАЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"

5 КЛАСС

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Язык

и речь – чудо из чудес.

Слышится и пишется.

Фонетический разбор слов.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Словообразовательная цепочка.

Строение слога.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова «Чужие» слова.

Сказочные превращения.

Морфемный разбор слов. Обобщающее занятие «Зри в корень».

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит.

Приятное соседство звуков.

Каллиграфия.

Орфография.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Пунктуация.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Письмо.

Бенефис знаний.

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) Слова и их значение.

На какие группы делится словарный состав русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) Части речи.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Стойкость существительных.

Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).

Живость глагола.

Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.

Преданность прилагательных.

Прилагательные-эпитеты.

Грамматике учиться всегда пригодится.

Морфологический разбор слов.

Синтаксический разбор слов.

Бенефис знаний.

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Поведение человека и культура общения.

Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Обобщающие занятия.

Аукцион знаний.

Игра «Знай и люби русский язык».

«По силе разума».

Повторение.

6 КЛАСС

Язык и речь Роль фонетики в русском языке Ударение и его нормы
Словообразование как наука Роль морфем в словообразовании Виды
словообразования Особенности словообразования в русском
языке Словообразовательный разбор слова

Происхождение алфавита. Кириллица и глаголица
Значение алфавита и его структура
Каллиграфия
Орфография
Письмо и его особенности
Практическое занятие: написание письма

Словарный состав русского языка
Синонимы
Антонимы
Омонимы и многозначные слова
Особенность употребления слов в художественном тексте

Части речи
Склоняемые и спрягаемые части речи
Именные части речи: существительные и прилагательные
Именные части речи: числительные и местоимения
Глагол
Синтаксический разбор предложения

Нормы речевого этикета
Речевой этикет в жизненных ситуациях
Культура общения

Аукцион знаний
Игра "Мы знаем русский язык!"
Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любви и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказыватьи обосновывать* свою точку зрения;
- *слушатьи слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариватьсяи* приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Секреты устной речи

Правильно произносить основные пары звонких и глухих согласных звуков.

Соблюдать базовые орфоэпические нормы (правильное ударение в часто употребляемых словах: «магазИн», «повторИть», «красИвее»).

Выразительно читать текст, используя основные интонационные средства (логическое ударение, паузы).

Создавать монологическое высказывание на заданную тему (1-2 минуты), сохраняя его последовательность.

Осознанно использовать темп и громкость речи в зависимости от ситуации общения.

Выступать с кратким устным сообщением перед одноклассниками.

Замечать орфоэпические ошибки в собственной и чужой речи.

Загадки русского словообразования

Выделять в слове основу, окончание, корень, приставку, суффикс.

Различать однокоренные слова и формы одного слова.

Образовывать новые слова с помощью наиболее употребительных приставок и суффиксов.

Определять основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный).

Объяснять значение слова через значение его корня и аффиксов (например, «подснежник» – растущий под снегом).

Наблюдать за использованием суффиксов субъективной оценки (-ок, ик, -оньк) в речи для передачи отношения.

Составлять словообразовательные цепочки из 2-3 элементов.

Секреты письменной речи

Соблюдать изученные орфографические правила (правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне, приставок на з/-с, разделительных Ъ и Ь).

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, при обращении.

Оформлять прямую речь в письменном тексте (начальный уровень).

Создавать письменное высказывание (сочинение-описание, повествование) с соблюдением структуры (вступление, основная часть, заключение).

Пользоваться орфографическим словарем для самопроверки.

Редактировать черновик текста, исправляя недочеты в содержании и орфографические ошибки.

Писать поздравительную открытку, небольшое личное письмо с соблюдением норм письменной речи.

Тайны русского слова

Объяснять лексическое значение слова, в том числе с помощью толкового словаря.

Подбирать синонимы и антонимы к словам для устранения повторов и более точной речи.

Различать прямое и переносное значение слова (на примере простых случаев).

Распознавать омонимы и многозначные слова.

Объяснять значение часто употребляемых фразеологизмов (например, «рукой подать», «повесить нос») и использовать их в речи.

Различать стилистически нейтральную и эмоционально окрашенную лексику.

Находить в тексте устаревшие слова и неологизмы, понимать их роль.

Секреты морфологии и синтаксиса

Различать части речи по вопросу и общему грамматическому значению (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие).

Проводить морфологический разбор изученных частей речи.

Правильно образовывать и употреблять в речи падежные формы имен существительных и прилагательных.

Различать словосочетание и предложение, выделять грамматическую основу предложения.

Составлять схемы простых и сложных предложений.

Использовать в речи синонимичные синтаксические конструкции для ее разнообразия.

Анализировать роль разных частей речи в тексте.

Конструировать предложения разных типов по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Речевой этикет

Употреблять формулы речевого этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Выбирать уместную форму обращения к собеседнику (на «ты»/«вы») в зависимости от возраста и статуса.

Строить диалог, соблюдая правила вежливого общения (умение слушать, задавать вопросы, не перебивать).

Использовать вежливые слова и интонацию для разрешения конфликтной ситуации.

Создавать небольшие этикетные диалоги (например, разговор по телефону, покупка в магазине).

Понимать роль невербальных средств (улыбка, поза, жесты) в общении.

Обобщающие занятия

Применять полученные знания и умения из всех разделов при комплексном анализе текста.

Создавать связное устное и письменное высказывание, демонстрируя владение нормами языка.

Выполнять итоговые работы, включающие задания на проверку орфографической, пунктуационной, лексической и грамматической грамотности.

Работать с информацией: находить языковые примеры в тексте, систематизировать их.

Участвовать в проектной деятельности (например, создать «Словарь вежливых слов нашего класса», «Альбом устаревших слов из сказок»).

Представлять результаты своей творческой работы, связанной с русским языком.

6 КЛАСС

Устная речь и ее нормы

Соблюдать основные орфоэпические нормы русского литературного языка (правильное произношение и ударение в словах, таких как «звонИт», «тортЫ», «кранЫ»).

Использовать интонационные средства (логическое ударение, паузы, тон) для точной передачи смысла высказывания.

Строить связное монологическое высказывание на заданную тему (2-3 минуты), соблюдая последовательность и логичность изложения.

Адекватно участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них.

Осознанно использовать интонацию для выражения эмоций и оценки в устной речи.

Выступать с небольшими устными публичными сообщениями, учитывая ситуацию общения.

Критически оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Правила словообразования

Определять способы словообразования слов основных частей речи (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Выделять в слове словообразовательную цепочку и словообразовательное гнездо.

Образовывать новые слова с помощью характерных для 6 класса приставок и суффиксов для точного выражения мысли.

Использовать знания словообразования для орфографического анализа (правописание приставок, суффиксов).

Проводить этимологический анализ слова, опираясь на знания о словообразовательных элементах.

Образовывать слова в соответствии со стилистическими задачами.

Объяснять значение слова через его морфемный состав.

Письменная речь и ее нормы

Соблюдать изученные орфографические правила (правописание приставок на -з/-с, приставок пре-/при-, гласных в суффиксах глаголов и причастий и т.д., в соответствии с программой).

Соблюдать изученные пунктуационные правила: оформление прямой речи, диалога, постановка тире между подлежащим и сказуемым, запятых в простых осложненных и сложных предложениях.

Создавать письменные высказывания (сочинение-рассуждение, повествование) с соблюдением норм построения текста (абзацное членение, связность, цельность).

Свободно пользоваться орфографическим и пунктуационным словарями.

Редактировать собственный и чужой текст с целью исправления речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Создавать тексты разных стилей и жанров (заметка, отзыв, инструкция).

Особенности русских слов (Лексика)

Различать лексическое и грамматическое значение слова.

Пользоваться синонимами, антонимами (включая контекстуальные) для устранения повторов и более точного выражения мысли.

Различать стилистически окрашенную лексику (книжную, разговорную, нейтральную) и использовать ее в собственной речи с учетом ситуации общения.

Правильно употреблять в речи паронимы, избегая лексических ошибок.

Проводить элементарный лексический анализ текста.

Находить и исправлять в тексте лексические ошибки (тавтологию, плеоназм, неуместное употребление слова).

Морфология и синтаксис

Проводить морфологический разбор всех изученных частей речи (имя числительное, местоимение, причастие, деепричастие и др. в соответствии с программой 6 класса).

Правильно образовывать и употреблять в речи грамматические формы изученных частей речи (например, формы косвенных падежей числительных).

Различать и правильно строить простые осложненные предложения (с однородными членами, обращениями, вводными словами) и сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Анализировать роль грамматических форм и синтаксических конструкций в тексте.

Речевой этикет

Использовать формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление) с учетом адресата и ситуации.

Выбирать уместную форму обращения (на «ты»/«вы»).

Строить этикетные диалоги (например, телефонный разговор, обращение за помощью).

Использовать невербальные средства (жесты, мимику) в соответствии с нормами этикета.

Анализировать и корректировать речевое поведение в конфликтных ситуациях.

Понимать и учитывать национально-культурные особенности русского речевого этикета.

Обобщающие занятия

Применять полученные знания (орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические) в комплексе при анализе текста.

Создавать связные устные и письменные высказывания на заданную тему, демонстрируя владение нормами языка и речи.

Выполнять итоговые контрольные работы, включающие задания из всех изученных разделов.

Проводить лингвистический анализ текста, определяя особенности его лексики, синтаксиса и стиля.

Самостоятельно работать с разнообразной лингвистической информацией (словари, справочники, электронные ресурсы).

Проектировать и представлять небольшие исследовательские проекты, связанные с изучением русского языка (например, «История происхождения слов моей семьи», «Слова-пришельцы в нашем языке»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты устной речи	3			
2	Загадки русского словообразования	5			
3	Секреты письменной речи	7			
4	Тайны русского слова	4			
5	Секреты морфологии и синтаксиса	9			
6	Речевой этикет	3			
7	Обобщающие занятия	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная речь и ее нормы	3			
2	Правила словообразования	5			

3	Письменная речь и ее нормы	7			
4	Особенности русских слов	4			
5	Морфология и синтаксис	9			
6	Речевой этикет	3			
7	Обобщающие занятия	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь - чудо из чудес	1				
2	Фонетический разбор слов	1				
3	"Пульс" в слове. Роль интонации в устной речи	1				
4	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1				
5	Словообразовательная цепочка.	1				
6	Строение слога.	1				
7	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1				

8	Морфемный разбор слов.	1		1		
9	Зачем нужно знать алфавит.	1				
10	Приятное соседство звуков.	1				
11	Каллиграфия	1				
12	Орфография	1				
13	Пунктуационные знаки	1				
14	Тайны письма	1				
15	Письмо	1		1		
16	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1				

17	Слова и их значение.	1				
18	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1				
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1				
20	Части речи.	1				
21	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1				
22	Стойкость существительных.	1				
23	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).	1				
24	Живость глагола.	1				

25	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.	1				
26	Преданность прилагательных.	1				
27	Прилагательные-эпитеты.	1				
28	Синтаксический разбор предложений.	1		1		
29	Правила речевого этикета	1				
30	Формулы речевого этикета	1				
31	Поведение человека и культура общения	1				
32	Аукцион знаний	1				
33	Игра "Люби и знай русский язык"	1		1		
34	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь	1				
2	Роль фонетики в русском языке	1				
3	Ударение и его нормы	1				
4	Словообразование как наука	1				
5	Роль морфем в словообразовании	1				

6	Виды словообразования	1				
7	Особенности словообразования в русском языке	1				
8	Словообразовательный разбор слова	1		1		
9	Происхождение алфавита. Кириллица и глаголица	1				
10	Значение алфавита и его структура	1				
11	Каллиграфия	1				
12	Орфография	2				
13	Письмо и его особенности	1				
14	Практическое занятие: написание письма	1		1		
15	Словарный состав русского языка	1				
16	Синонимы	1				
17	Антонимы	1				
18	Омонимы и многозначные слова	1				

19	Особенность употребления слов в художественном тексте	1				
20	Части речи	1				
21	Склоняемые и спрягаемые части речи	1				
22	Именные части речи: существительные и прилагательные	2				

23	Именные части речи: числительные и местоимения	2				
24	Глагол	1				
25	Синтаксический разбор предложения	1		1		
26	Нормы речевого этикета	1				
27	Речевой этикет в жизненных ситуациях	1				
28	Культура Общения	1				
29	Аукцион знаний	1				
30	Игра "Мы знаем русский язык!"	1		1		
31	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

Список литературы:

1. Основная литература для учителя и учащихся

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).**
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования.**
- **Рабочая программа по русскому языку** для 5-6 классов конкретного УМК, используемого в образовательной организации (например, программы под ред. Л.М. Рыбченковой, Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой и др.).
- **Учебники по русскому языку** для 5 и 6 классов в соответствии с принятым УМК.

2. Дополнительная учебная и методическая литература

- **Львова С.И.** Русский язык. За страницами школьного учебника. 5-6 классы. – М.: Дрофа.
- **Львова С.И.** Рабочие тетради «Учимся читать, слушать, говорить, писать» для 5-6 классов.
- **Школьный словарь лингвистических терминов.** / Сост. В.В. Леденева. – М.: АСТ.
- **Энциклопедии и справочники:**
 - «Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык». – М.: Аванта+.
 - «Русский язык: Школьный энциклопедический словарь» / Под ред. С.В. Друговейко-Должанской. – М.: Дрофа.

3. Словари

- **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка.
- **Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.** Орфографический словарь.
- **Резниченко И.Л.** Орфоэпический словарь русского языка.
- **Школьный словообразовательный словарь** / Авт.-сост. А.Н. Тихонов.
- **Школьный фразеологический словарь** / Сост. М.И. Степанова.
- **Словарь синонимов и антонимов русского языка.**

4. Литература по развитию речи и культуре общения

- **Ладыженская Т.А.** Детская риторика в рассказах и рисунках. 5-6 классы. – М.: Баласс, Ювента.

- **Скворцов Л.И.** Культура русской речи: словарь-справочник. – М.: Академия.
- **Гольдин В.Е., Светлышева В.Н.** Русский язык и культура речи для школьников. – М.: Дрофа.

5. Дидактические материалы и сборники упражнений

- **Влодавская Е.А.** Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5, 6 классы. – М.: Экзамен.
- **Никулина М.Ю.** Рабочие тетради по русскому языку для 5-6 классов «Задания для закрепления знаний». – М.: Экзамен.
- **Малюшкин А.Б.** Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5, 6 классы. – М.: ТЦ Сфера