

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 26 имени дважды Героя Социалистического труда Д.И. Козлова
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара)**

(443124, г. Самара, Октябрьский район, Пятая просека, д. 91 А, e-mail:
so_sdo.school_26@samara.edu.ru)

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

В.П. Романова
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

А.В.Лазарев
Приказ № 31-09
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8934497)

по курсу внеурочной деятельности

"Риторика" для обучающихся

8 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РИТОРИКА"

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет играет важную роль в обучении и развитии учащихся. Она помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствуя развитию качеств личности, необходимых для жизни в современном информационном обществе, инновационной экономике и демократическом гражданском обществе.

Программа курса рассчитана на учащихся 8 классов, заинтересованных в освоении культуры речи и риторических навыков. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по базовым дисциплинам, таким как литература, русский язык и т.д.

Таким образом, курс «Риторика» не только формирует коммуникативные компетенции, но и способствует всестороннему развитию личности, что делает его важным элементом современного образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РИТОРИКА"

Целью курса «Риторика» является формирование комплексных коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного функционирования в речевой среде. Курс направлен на развитие навыков создания высказываний, соответствующих коммуникативным целям и интенциям, что является ключевым аспектом успешной профессиональной и общественной деятельности.

Данный курс обладает ярко выраженной практической направленностью и выполняет значимую социальную функцию, поскольку обучает стратегиям и тактикам успешного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. В рамках курса осуществляется интеграция достижений современной лингвистической науки, психологии процессов восприятия и продуцирования речевых актов, теории коммуникации и других смежных дисциплин. Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о риторике как об автономном учебном предмете, обладающем высокой научной и практической значимостью.

Современная школьная риторика, как интегративная дисциплина, синтезирует теоретические и практические аспекты, способствуя развитию у учащихся критического мышления, навыков аргументации и эффективного речевого поведения. Таким образом, курс «Риторика» играет важную роль в формировании коммуникативной компетентности, необходимой для успешной адаптации в условиях современного информационного общества.

Изучение риторики имеет несет в себе нескольких задач. Во-первых, это формирование чувства гражданственности и патриотизма, а также уважение к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации и средству межнационального общения. Во-вторых, это осознание языка как ценности, которая выражает и сохраняет духовное богатство русского и других народов России, а также как инструмент для общения и получения знаний в различных областях. В-третьих, это воспитание уважения к общероссийской и русской культуре, а также к культурам и языкам всех народов России.

Кроме того, изучение риторики направлено на овладение русским языком как средством личностного развития, формирования социальных отношений и преобразования мира. Важной задачей является освоение стилистических ресурсов русского языка, а также практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета. Это включает в себя обогащение активного и пассивного словарного запаса, использование разнообразных грамматических конструкций и развитие стремления к совершенствованию своей речи.

Также важной задачей является совершенствование речевой деятельности и коммуникативных навыков, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с окружающими в различных ситуациях общения. Это включает как формальное, так и неформальное межличностное и межкультурное общение.

Изучение риторики также способствует овладению русским языком как средством получения информации, включая знания по различным учебным предметам. Ключевым аспектом является развитие мыслительных способностей, таких как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация и установление закономерностей.

Наконец, изучение риторики направлено на развитие функциональной грамотности, включая умения осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию из текстов различных форматов. Это также включает освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, понимание его назначения,

общего смысла и коммуникативного намерения автора, а также логической структуры и роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РИТОРИКА" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного внеурочного курса рассчитана на 34 часа с учетом занятий один раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РИТОРИКА"

8 КЛАСС

Тема: Общение

Модель речевой ситуации. Общение

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторика. Коммуникативные ошибки и неудачи. Причины их возникновения. Развитие самоконтроля. Установление контакта. Коммуникабельность. Оценка собственной коммуникабельности. Критерии эффективности речи.

Тема: Виды общения

Межличностное, групповое и массовое общение. Личное и публичное общение, их особенности. Голосовой сценарий: составление собственного голосового сценария. Голос как «одежда» речи.

Тема: Несловесное общение

Устная речь. Типы информации: логическая и эмоциональная, фактуальная и концептуальная. Особенности устной речи. Ситуативность и избыточность. Сегментация речи, паузы обдумывания, повторы, колебания и т.д. Приемы подготовки. Стили публичного общения и их взаимопроникновение.

Тема: Ответ

Разновидности ответов. Обучение искусству отвечать. Ответы на экзаменах. Коммуникативные качества речи. Уместность.

Тема: Чтение

Изучение учебной литературы. Приемы осмысления учебного материала. Виды чтения: изучающее чтение (учебная литература), выписки, конспекты, тезисы. Реферат как форма работы с учебным текстом. Речь и средства массовой информации.

Тема: Вежливость

Вежливое возражение и утешение. Этикет в современном обществе. Правила хорошего тона.

Тема: Тексты и речевые жанры

Протокол и деловые бумаги (тексты жесткой и полужесткой структуры).

Виды публичной речи: эпидейктическая, совещательная, судебная.

Информационная речь и ее разновидности. Экскурсионная речь.

Риторические фигуры. Искусство спора. Тезисы и аргументы.

Тема: Типы вопросов

Выражение согласия и констатация сказанного. Культура выражения несогласия. Диспут, дебаты, полемика и дискуссия.

Тема: Вторичные тексты

Прецедентные тексты. Использование чужой речи в тексте. Способы введения прецедентных текстов.

Бытовые жанры: беседа и разговор. Похвальное и торжественное слово.

Автобиографическое повествование. Хроника, заметка, репортаж.

Портретный и путевой очерк, их особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты для курса «Риторика» включают: 1.

Формирование уважительного отношения к языковому и речевому многообразию как части общечеловеческой культуры, понимание ценности правильного и ясного выражения мыслей.

2. Развитие коммуникативных навыков, способности эффективно вести диалог, участвовать в дискуссиях и отстаивать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета.
3. Воспитание ответственного отношения к точности и правильности своей речи, понимание важности чёткого и корректного изложения информации.
4. Развитие навыков самопрезентации, уверенности в выражении своих мыслей и идей, способности убеждать и влиять на аудиторию. 5. Формирование умения слушать и понимать других, учитывать различные точки зрения, быть готовым к компромиссам в процессе речевого взаимодействия.
6. Развитие эмпатии, способности к сотрудничеству и взаимопониманию в процессе общения, уважения к позиции собеседника.
7. Воспитание толерантности, уважения к различным стилям и формам речи, понимания ценности разнообразия коммуникативных подходов.
8. Формирование мотивации к самосовершенствованию в области риторики, ораторского мастерства и развития речевых навыков. 9. Развитие навыков адаптации речи к различным ситуациям, аудитории и коммуникативным задачам, гибкости и креативности в общении.
10. Формирование этических принципов в речевой коммуникации, таких как честность, уважение к собеседнику, корректность и тактичность в высказываниях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Эффективное использование русского языка в коммуникации с различными социальными группами и в разнообразных контекстах, включая совместную деятельность.
2. Владение национально-культурными нормами общения в межличностных и межкультурных взаимодействиях.
3. Освоение монологической и диалогической форм речи.
4. Соблюдение правил речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.
5. Осуществление речевого самоконтроля, включая анализ причин коммуникативных неудач. 6. Оценка правильности выполнения учебных задач и собственных возможностей их решения.
7. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебном и познавательном процессе. 8. Способность к определению понятий, созданию обобщений, установлению аналогий, классификации, выбору оснований и критериев для классификации, выявлению причинно-следственных связей, построению логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), а также формулированию выводов.
9. Владение различными видами чтения, включая поисковое и смысловое чтение.
10. Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты. 11. Способность выступать перед аудиторией с различными жанрами речи, такими как сообщение, рассказ очевидца, спор, доклад и другие.
12. Участие в дискуссионных формах общения и владение основными приемами аргументации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Умеет:

1. Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), что является ключевым фактором для эффективного освоения различных учебных дисциплин и успешного

взаимодействия с окружающими в формальных и неформальных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 2. Активное использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков, что способствует обогащению лингвистического опыта и развитию культурно-речевых компетенций.

3. Расширять активный и потенциальный словарный запас, а также углублять знания грамматических структур, что обеспечивает свободу выражения мыслей и чувств в соответствии с контекстом и стилем коммуникации.
4. Применять способность определять жанр и структуру текста в зависимости от поставленной коммуникативной цели. 5. Адекватно использовать выразительные средства языка, что позволяет создавать эмоционально насыщенные и стилистически выверенные речевые произведения.
6. Формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию.
7. Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированные ответы на вопросы, публичные выступления, комплименты, аннотации, заявления, информационные запросы и т.д.) **Знает:**
 1. Нормы речевого этикета и их применение в речевой практике при создании устных и письменных текстов являются неотъемлемыми элементами коммуникативной компетентности. Стремление к речевому самосовершенствованию и владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, а также знание и соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных) способствуют формированию культуры речи.
 2. Оценку письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, а также понимание основных причин коммуникативных неудач и умение их объяснять, способствуют развитию рефлексивных навыков и способности к самоанализу. 3. Оценку собственной и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления является важным элементом культуры речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общение	3	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
2	Виды общения	4	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
3	Несловесное общение	2	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
4	Ответ	4	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
5	Чтение	2	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
6	Вежливость	2	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
7	Тексты и речевые жанры	2	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
8	Типы вопросов	2	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/

9	Вторичные тексты	11	НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716515/
10	Повторение и обобщение	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
--	--	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля	3
2	Практикум «Виды общения». Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.	2
3	Практикум «Подружиться с голосом». Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.	2
4	Невербальные средства общения. Поза ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?	2
5	Практикум «Учимся отвечать». Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	2
6	Качества речи. Качества речи. Выразительная речь.	2
7	Учимся читать учебную литературу. Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный)	2
8	Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.	2
9	Практикум «Этапы подготовки текста». Изобретение, расположение, выражение. Риторические фигуры	2

10	Практикум «Учимся спорить». Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.	2
11	Вторичные тексты. Инсценировка.	2
12	Необычные (поликодовые) тексты. История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	2
13	Практикум «Деловые жанры». Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Автобиография. Протокол. Отчет о работе	2
14	Бытовые жанры	1
15	Практикум «Газетные жанры». Заметка. Репортаж. Портретный очерк, его особенности	2
16	Прецедентные тексты. Понятие о прецедентных текстах	2
17	Повторение и обобщение курса	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34